Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203
Тел.407-32-10

Обсуждена и согласована
Председатель МО
Денисенкова Н.В.

«31» августа 2026г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина
_____
«31» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова
_____
Приказ №143
«31» августа 2026 г.

Рабочая программа.

Внеурочная деятельность
Предметно-практические действия (Коррекционный курс)
6«Б» класса
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Добряковой Еленой Львовной.
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027 г.
Санкт – Петербург.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу
6 «Б» класс
«Предметно-практические действия»
(Коррекционные занятия)
в соответствии с годовым учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями

реализуется в 1доп-10 классах (вариант 2)
2026-2027 учебный год.

Нормативная основа программы

- п.9 ст.2 и п.3 ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
  и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" в силу вступает 01.03.2026.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Информационного письма от 07.07.2026 №ОК-1948/03, поступившего из Министерства просвещения Российской Федерации, об организации каникул в 2026-2027учебном году
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

1.3. Учебный план является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613 и реализуется в Iдоп-IV классах и V-IXклассах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

1.4. Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 13–ний нормативный срок освоения АООП:

5 лет-1доп.-4классы

5лет-5-9классы

3года-10-12классы.

1.5. Учебный процесс в Iдоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2026/2027 учебный год, утверждённым приказом по ГБОУ школа № 613 .

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Программа рассчитана на 1 часе в неделю (согласно Годовому учебному плану).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета "предметно-практические действия" в 6б классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часа

2 четверть - 8 часа

3 четверть – 11часов

4 четверть – 7часов

Актуальность

Предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Многообразной, постепенно усложняющейся предметной деятельности ребенка отводится большая роль в формировании его сенсомоторики. Практические действия с предметами, осуществляемые ребенком, способствуют развитию восприятия различных свойств, качеств объектов и некоторых значимых отношений между ними. Предметная деятельность выступает как одна из важных основ формирования речи детей: усваиваются словесные средства, служащие для выражения понятий и представлений, применяемых в ходе предметно-практической деятельности. В процессе практической деятельности создаются благоприятные условия для развития мышления у детей: от конкретного, наглядно-образного к речевому, понятийному.

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» включает в себя 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель и задачи

Цель – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Инструментарий учителя

- календарно-тематическое планирование;
- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал).

Условия реализации программы

Виды и формы реализации учебного процесса

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала, комбинированные уроки). Нетрадиционные (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Действия с материалами	23
2	Действия с предметами	11
	Итого:	34

Используемый учебно-методический комплект.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно- методический комплект:
Так, как для учащихся с 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжёлую, глубокую умственную отсталость, тяжёлые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно- развивающая область», реализующая через коррекционные курсы (в соответствии с положением ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель разрабатывает самостоятельно адаптированную рабочую программу с учётом индивидуальных особенностей учащихся 6 «Б» класса. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от31 .08.26).

Содержание программы

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Планируемые предметные результаты освоения программы

– освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

– использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

– уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью. -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). - уметь захватывать и удерживать предмет; -уметь сминать лист бумаги; - уметь открывать емкости для хранения; - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки; - уметь погружать руки в сухой бассейн; - уметь доставать из сухого бассейна предметы; - уметь пересыпать крупы с помощью кулака; - уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень: - освоение простых действий с предметами и материалами. - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога; - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте; - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке; - уметь открывать и закрывать емкости для хранения; - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения; -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д; -уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; - уметь погружать руки в сухой бассейн; - уметь доставать из сухого бассейна предметы; - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; - уметь сортировать крупы (3 вида); - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям. - играть с учителем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - узнавать материалы на ощупь, по звуку; - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; - играть с конструктивными материалами. - формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте. -формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет; - формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы; - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:

– методом «рука в руке» и «рука под рукой»,

– при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),

– после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),

– по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),

– по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),

– самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

– использование по назначению учебных материалов;

– умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

– ***Формирование умения выполнять задание:***

– в течение определенного периода времени,

– от начала до конца,

– с заданными качественными параметрами.

– ***Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.***

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Ожидаемые личностные результаты

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо» / «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Условия проведения диагностики: в классе, индивидуально, возможно присутствие родителей (законных представителей). В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Данные, полученные на каждом этапе диагностики, фиксируются в диагностической карте. По каждому параметру оценивания начисляются баллы.

1 этап – входящая диагностика (на начало обучения).

Цель: определить готовность и наличие у обучающихся предпосылок к освоению программного материала по изучаемым темам.

Время проведения: с 1 по 16 сентября

2 этап – текущая диагностика (на середину учебного года).

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися программного материала.

Время проведения: с 01 по 16 декабря

3 этап – промежуточная диагностика (конец года).

Цель: выявить уровень усвоения обучающимися программного материала.

Время проведения: с 16 по 30 апреля

В 12 классе проводится итоговое обследование.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики разной величины).

Учебно-методическое обеспечение

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Содержание учебного предмета Предметно-практические действия в 6б классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть (8ч)				
1.	**Вводное занятие 1 ч.**	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	**Действия с материалом. Тема: «Осенние мотивы» 7ч.**	Сорта и виды бумаги. Бумагу сгибаем и сминаем, рвём. Вырезание из бумаги. Приёмы вырезания ножницами. Работа с клеящим карандашом. Осенняя аппликация. Внутреннее вырезание. Работа с бросовым материалом. Торцевание с цветной бумагой.	Групповая Индивидуально -обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

II четверть (8ч.)				
2.	**Действия с материалом. Тема: Зима.**	Работа с пластилином. Как правильно обращаться с пластилином. Раскатывание. Шарик. Колбаска. Лепка разными способами: конструктивным и пластическим. Лепка изделий, имеющих шарообразную, конусообразную и прямоугольную форму. Работа «Снеговик». Вырезаем. Клеим. Мнем и рвём. Катаем. Работа с формами воздушным пластилином.	Групповая. Индивидуально -обособленная. Парная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа.) Инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
III четверть (11ч.)				
.3.	**Действия с предметом. Тема: Зимняя сказка. 11ч.**	Повторение Т.Б. Умение выполнять следующие действия открывать и закрывать коробку, флакон, работать с завинчивающими крышками. Нанизывать бусины на проволоку. Захват, и удержание предмета при помощи ложки. Перекладывание сыпучих материалов при помощи ложки. Вращение предмета. Сжимание предмета одной и двумя руками. Работа с прищепками. Действия с предметами разной формы и величины. Цвет предмета. Форма. Работа с синельной проволокой.	Групповая Парная. Индивидуально -обособленная.	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов. Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

				Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические. Выполнение практической работы.
IV четверть (7ч)				
4.	**Действия с материалом. Тема: Лето. 7ч.**	Повторить правила Т.Б. Работа с водой. Переливание. Работа с нитками. Завязывание узелков. Наматывание нити на катушку. Плетение косичек из толстых шнуров. Умение плести клубок. Работа с шерстью. Валяние. Торцевание с шерстью. Работа с синельной проволокой.	Групповая. Парная. Индивидуально -обособленная.	Словесные познавательно –информационная беседа инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Календарно-тематическое планирование Предметно-практические действия 6б класс
на 2026-27 учебный год.

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четверти			по плану	фактическая	
I четверть (8 ч)								
1.	**Вводное занятие. 1ч.**	1	1	**Инструктаж по Т.Б. Виды бумаги.**	1	2.09.26		
2.	**Действие с материалом. Тема: Осенние мотивы. 7ч.**	2	2	**Бумага. Отрабатываем сгибание.**	1	9.09		
		3	3	**Бумага. Сминание. Разрывание.**	1	16.09		
		4	4	**Аппликация «Осень».**	1	23.09		
		5	5	**Делаем фон. Цветная бумага. Рвём и клеим.**	1	30.09		
		6	6	**Вырезание. Бумага. Листья.**	1	7.10		
		7	7	**Катаем ягоды рябинки из салфеток.**	1	14.10		
		8	8	**Торцевание цветной бумагой.**	1	21.10		
II четверть (8ч)								
1	**Действия с материалом. Тема: Зима 8ч.**	9	1	**Работа с пластилином. Мнём. Катаем. Рисуем.**	1	11.11		
		10	2	**Шарик. Колбаска. Катаем. Раз-ем. Лепим.**	1	18.11		
		11	3	**Лепка конструктивным способом.**	1	25.11		
		12	4	**Рисуем воздушным пластилином.**	1	2.12		
		13	5	**Лепим конусовидные фигуры. Ёлочка.**	1	9.12		
		14	6	**Лепим шарообразные фигуры. Снеговик.**	1	16.12		
		15	7	**Работа с формами воздушным пластилином.**	1	23.12		
		16	8	**Лепка прямоугольных фигур. Домик.**	1	30.12		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

				III четверть (11ч)				
1.	**Действия с предметом. Тема: Зимняя сказка. 11 ч.**	17	1	**Действия. Открываем. Закрываем. Наполняем**	1	13.01.27		
		18	2	**Сложные действия. Завинчивание. Вращение**	1	20.01		
		19	3	**Сыпучие материалы. Аппликация.**	1	27.01		
		20	4	**Захват и удержание предмета. Играем.**	1	3.02		
		21	5	**Работа с картоном. Собираем карточки.**	1	10.02		
		22	6	**Сжимание и разжимание. Пластилин. Глина**	1	17.02		
		23	7	**Работа с прищепками.**	1	24.02		
		24	8	**Величина и форма предмета.**	1	3.03		
		25	9	**Цвет предмета. Форма. Рисуем.**	1	10.03		
		26	10	**Нанизывание бусин на проволоку. Браслет.**	1	17.03		
		27	11	**Работа с синельной проволокой. Лепестки.**	1	24.03		
				IVчетверть (7ч)				
1	**Действия с материалом. Тема: Лето.**	28	1	**Работа с водой. Переливаем. Моем.**	1	7.04		
		29	2	**Работа с нитками. Наматываем. Узелок.**	1	14.04		
		30	3	**Работа с синельной проволокой. Завиток.**	1	21.04		
		31	4	**Работа с нитью. Клубок.**	1	28.04		
		32	5	**Работа с полосками. Аппликация.**	1	5.05		
		33	6	**Работа с шерстью. Отщипывание. Валяние.**	1	12.05		
		34	7	**Торцевание шерстью.**	1	19.05		
				Воздушный пластилин. Лепим лето.	1	26.05		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор